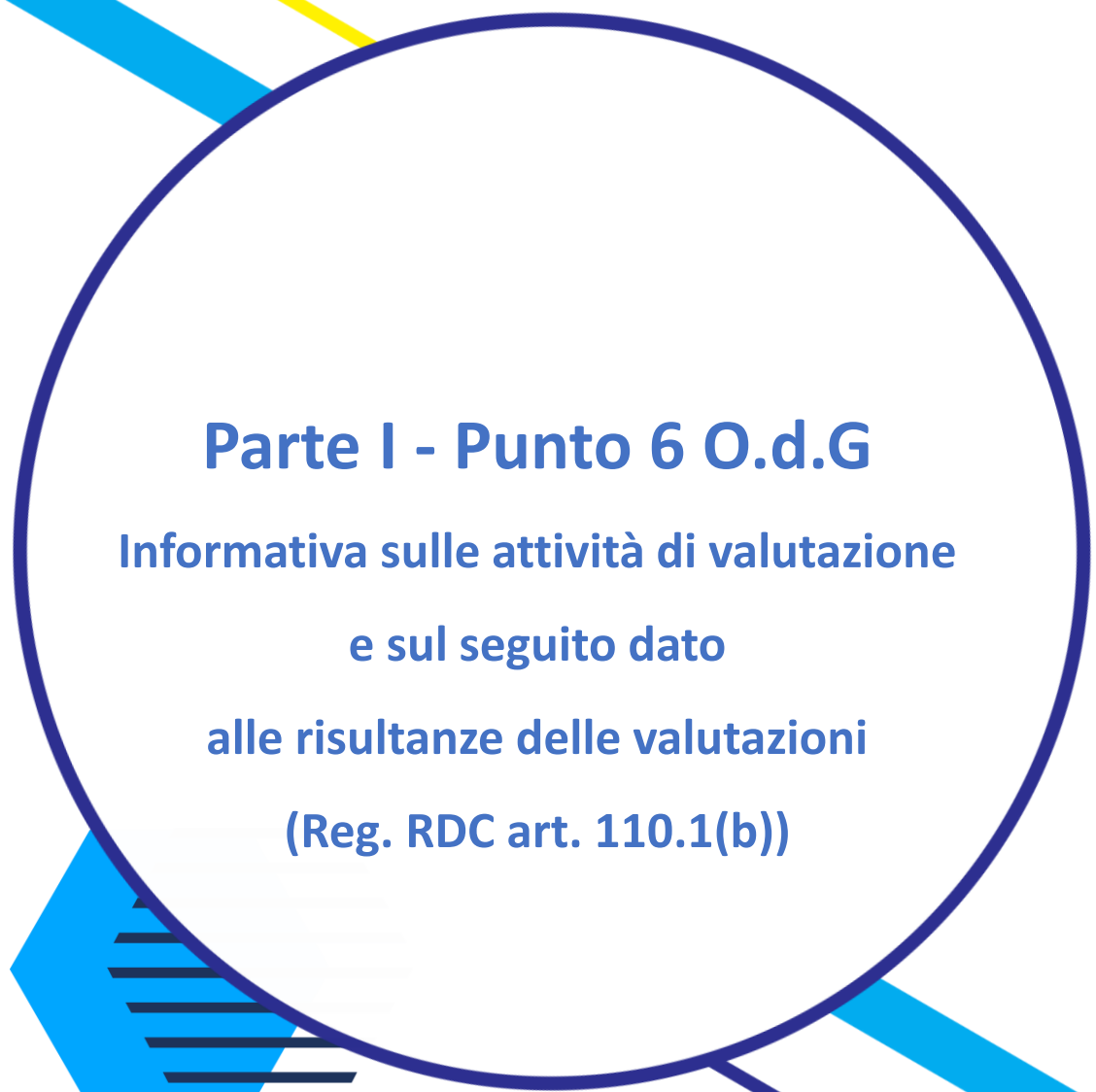


Comitato di Sorveglianza

Roma, 22 marzo 2023



Parte I - Punto 6 O.d.G
Informativa sulle attività di valutazione
e sul seguito dato
alle risultanze delle valutazioni
(Reg. RDC art. 110.1(b))



Ministero dell'Istruzione e del Merito



UNIONE EUROPEA

1. LA RELAZIONE DI SINTESI DELLE VALUTAZIONI E DEI RISULTATI DEL PON 2014-2020

Regolamento UE 1303/2013 (Art.114.2)

- ❑ Il Regolamento 1303/2013 prevede che ciascuna Autorità di Gestione titolare di Programmi 2014-2020 trasmetta alla Commissione Europea entro il 31 dicembre 2022 una Relazione di sintesi sulle realizzazioni e sui risultati conseguiti dalle politiche di coesione sulla base delle valutazioni effettuate
- ❑ Questo adempimento regolamentare ha consentito una riflessione sul PON Scuola 2014-2020 in merito a:
 - ✓ *azioni effettivamente realizzate*
 - ✓ *evoluzione del contesto di riferimento*
 - ✓ *risultati conseguiti ed effetti prodotti nei diversi settori di intervento*



2. PANORAMICA SULLE PRINCIPALI VALUTAZIONI SVOLTE

- ❑ **“Misurazione diacronico-longitudinale dei livelli di apprendimento degli studenti (CBT)”** - Rilevazione diacronico-longitudinale standardizzata (prove di ancoraggio) e informatizzata (*computer based testing* - CBT) degli apprendimenti nella scuola primaria e secondaria di I e II grado, in Italiano, Matematica e Inglese
- ❑ **“Analisi delle politiche finanziate dal PON scuola 2014-2020 incidenti sulle dimensioni delle competenze chiave e della dispersione scolastica - Val.PON.”** - Analisi valutativa delle politiche finanziate dal PON 2014-2020 per le competenze chiave e la dispersione scolastica
- ❑ **“Indagini tematiche su beneficiari e destinatari del PON”** - Analisi degli interventi realizzati dalle scuole nell’ambito dei progetti finanziati con il PON
- ❑ **“Il contributo del PON per l’innovazione degli ambienti digitali”** - Analisi dei progetti realizzati dalle scuole per la creazione di ambienti digitali
- ❑ **“Il PON per gli adulti: opportunità e pratiche sul territorio nazionale”** - Analisi delle attività svolte dai CPIA e del fabbisogno formativo sia degli utenti, sia del personale docente



3. Panoramica sui principali risultati rilevati

AMBITO TEMATICO	RISULTATI E CONCLUSIONI
<p>COMPETENZE DI BASE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le attività PON hanno prodotto un <u>miglioramento</u> nei livelli di competenza <u>in Italiano ed in Matematica</u> ➤ l'attivazione dei corsi finanziati con fondi PON ha prodotto un <u>effetto netto positivo</u> sui livelli di competenze <u>in Inglese</u> ➤ pur avendo rilevato dei miglioramenti, vi sono <u>quote ancora ampie di studenti che terminano il I e il II ciclo d'istruzione senza aver acquisito le competenze previste</u> ➤ i progetti PON hanno <u>migliorato i livelli di competenza degli studenti "fragili"</u> arginando l'impatto della pandemia da Covid19 ➤ dall'analisi delle prove effettuate risulta <u>indispensabile proseguire e implementare gli interventi</u> per il miglioramento delle competenze



<p>AMBITO TEMATICO</p>	<p>RISULTATI E CONCLUSIONI</p>
<p>DISPERSIONE SCOLASTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ è stata rilevata una <u>tendenza positiva nel contrasto del fenomeno della dispersione scolastica</u>, seppure in modo difforme sul territorio ➤ la partecipazione ai <u>corsi volti al miglioramento delle competenze di base ha dispiegato un effetto positivo</u> e, in alcuni casi, anche statisticamente significativo sulla riduzione degli abbandoni ➤ tale risultato è stato rilevato <u>in tutte le aree del Paese</u> ma si è manifestato <u>più evidentemente nel meridione</u> e, in particolare, <u>nel secondo ciclo di istruzione</u>



AMBITO TEMATICO	RISULTATI E CONCLUSIONI
INNOVAZIONE DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la maggior parte delle scuole segnala <u>ricadute positive dei progetti PON sull'innovazione della didattica</u> ➤ sono state identificate le <u>caratteristiche</u> delle scuole che presentano una <u>maggiore propensione all'innovazione</u> e i fattori che condizionano la replicabilità su vasta scala delle idee innovative
INCLUSIONE SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>gli interventi finalizzati all'integrazione e alla lotta al disagio</u>, realizzati con il PON, hanno favorito la <u>partecipazione di studenti appartenenti a minoranze</u>, in particolare l'inclusione di studenti Rom, Sinti e Camminanti ➤ è emersa l'esigenza di un <u>potenziamento della formazione</u> per tutto il <u>personale scolastico</u>, sui temi dell'educazione e della didattica interculturale, nonché la necessità di utilizzare un numero maggiore di <u>ore di mediazione culturale</u>



AMBITO TEMATICO	RISULTATI E CONCLUSIONI
ADULTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ il <u>PON</u> è risultato un'ottima <u>risorsa per consentire ai CPIA di realizzare un ampliamento dell'offerta formativa</u> intervenendo sul rafforzamento delle competenze trasversali, delle soft skills e delle competenze digitali ➤ è emersa la necessità di programmare, oltre al recupero dell'istruzione di base, anche la realizzazione di <u>interventi in un'ottica più professionalizzante</u> ➤ è emersa l'esigenza di <u>promuovere partenariati</u> con la formazione professionale per una coprogettazione ed una <u>realizzazione condivisa di percorsi formativi</u> ➤ si è ravvisata l'esigenza di un <u>maggiore raccordo tra CPIA ed enti della formazione, imprese, istituti di II grado e soggetti della Rete Territoriale per l'Apprendimento Permanente</u>



AMBITO TEMATICO	RISULTATI E CONCLUSIONI
AMBIENTI DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> - la maggior parte delle scuole segnala <u>ricadute positive sull'innovazione della didattica, sull'inclusione e sull'apertura al territorio</u> - l'utilizzo delle tecnologie è avvertito come fattore di <u>influenza positiva nell'ambito dell'inclusione soprattutto nei primi anni di istruzione, mentre avanzando nel percorso di istruzione prevale l'importanza dell'innovazione didattica</u> - in una significativa quota di scuole le forniture sono state <u>utilizzate nella didattica quotidiana in maniera continuativa</u> dalla maggior parte dei docenti - negli acquisti realizzati sono state incluse sempre <u>forniture apposite per favorire l'utilizzo delle tecnologie da parte di utenti con disabilità</u>



VALUTAZIONE IN CORSO:

per assicurare la copertura valutativa di tutti i settori di intervento è in fase di organizzazione e attuazione una valutazione complessiva e finale del Programma

OBIETTIVI DELLA VALUTAZIONE FINALE

- misurare il contributo del PON al raggiungimento dei singoli obiettivi specifici di ciascuna priorità, in relazione ai rispettivi indicatori di risultato
- ottenere un quadro conoscitivo finale, completo e globale, sugli interventi realizzati e sui risultati conseguiti
- identificare gli elementi di criticità e di successo della strategia di intervento
- acquisire elementi utili alla strategia di intervento del 2021-2027



OGGETTI DI VALUTAZIONE: tutti gli Obiettivi Specifici suddivisi per Asse

- ❑ **ASSE I (FSE) - Istruzione:** *dispersione scolastica (OS10.1); competenze chiave (OS10.2) ; capacità autovalutazione/valutazione (OS10.9); apprendimento permanente (OS10.3); raccordo scuola/lavoro (OS10.6)*
- ❑ **ASSE II (FESR) - Infrastrutture per l'istruzione:** *interventi infrastrutturali ed innovazioni tecnologiche (OS 10.7 e 10.8)*
- ❑ **ASSE III (FSE) - Capacità istituzionale e amministrativa:** *livelli di prestazione del servizio scolastico, sviluppo professionale del personale scolastico (OS 11.1 e 11.3)*
- ❑ **ASSE V (FESR REACT EU) - Promuovere il superamento degli effetti della pandemia da COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e favorire una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia:** *transizione digitale; transizione verde (OS13.1)*





Ministero dell'Istruzione e del Merito



Grazie per l'attenzione

Unità di missione del PNRR

Ufficio IV – Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale nel settore dell'istruzione